

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебном году

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа по английскому языку состояла из двух частей (письменной и устной) и включала в себя 6 заданий. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть состояла из заданий по чтению текста вслух и говорению (монологическое высказывание).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание прочитанного текста, навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, осмысленного чтения текста вслух. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

2. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 8 баллов; а также заданий 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – по 5 баллов.

3. Количественный и качественный анализ выполнение заданий

	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
2021/ сравнение с 2020		-9,25	+5,59	+9	+12,83	+16,73	+24,52(!)	+3,38	-4,56	+5,13
Самара	9276	61,64	64,99	58,93	54,61	45,04	50,54	72,4	63,87	63,45
Школа № 139, 7 кл.	82	55,37	79,27	61,59	59,15	53,05	56,1	69,27	54,39	63,66
2020										
Самара	8069	57,98	63,21	48,15	42,99	36,86	41,61	66,88	57,21	55,49
Школа № 139, 7 кл.	95	64,63	73,68	52,11	46,32	36,32	31,58	65,89	58,95	58,53

4. Достижение планируемых результатов. Сравнение с результатами ВПР 2020г.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Шк. № 139	Самара	Шк. № 139	Самара	Сравнение ОО/Самара
		2021	2020			
Кол-во участников		82	9276 уч.		8069 уч.	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,37	61,64	64,63	57,98	- -
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	79,27	64,99	73,68	63,21	+ -
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,59	58,93	52,11	48,15	+ -
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,15	54,61	46,32	42,99	+ -
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,05	45,04	36,32	36,86	+ -
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,1	50,54	31,58	41,61	+ -
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,27	72,4	65,89	66,88	+ -

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,39	63,87	58,95	57,21	-/-
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63,66	63,45	58,53	55,49	+/-

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил до 61%.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2 и 4 на проверку умения осмысленного чтения вслух, а также произносительных навыков (79,27% % и 69,27 % соответственно).

Языковые навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

5. Статистика по отметкам

	Кол-во участников/отметка	2	3	4	5
2021/сравнение с 2020	-13	+16,34	+11,72	+11,16	-6,53
Самара	9276	12,75	41,32	32,55	13,38
Школа № 139	82чел.	3,66	54,88	35,37	6,1
2020					
Самара	8069	24,38	41,21	25,2	9,22
Школа № 139	95 чел, 8кл. по программе 7 кл.	20	43,16	24,21	12,63
7А	21	3	10	7	1
7Б	21	0	9	10	2

7В	20	0	14	5	1
7Г	20	0	14	5	1
	82чел.	3/ 3,6%	45/54,8%	27/32,9	5/6%

6. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	2021		2020		сравнение
	Чел.	%	Чел.	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	45,12	66	69,47	- 24,35 , наблюдается улучшение
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	46,34	29	30,53	+
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,54	0	0	+
Всего	82	100	95	100	

6. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

	7А Фомушкина МА/Оганян АВ		7Б Русинович ИА/Оганян АВ		7В Фомушкина МА/Оганян АВ		7Г Фомушкина МА/Оганян АВ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,2%	6	28,5%	7	35%	7	35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,1%	15	71,5%	10	50%	2	10%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,7%	0	0	3	15%	11	55%
Всего	21	100%	21	100%	20	100%	20	100%

7. Рекомендации:

1. Рекомендации для учителей английского языка:

1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы».

- 2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
- 3) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР;
- 4) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;
- 5) проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;
- 6) в целях повышения результатов выполнения лексико-грамматических заданий регулярно повторять грамматический материал начальной, основной и старшей (для подготовки к ВПР в 11 классах) школы;
- 7) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;
- 8) усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;
- 9) усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;
- 10) формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы;

11) регулярно проводить с учащимися аудио тренинги, использовать для анализа опоры на сценарий аудиозаписи с последующим разбором текста.

Заместитель директора по УР

п/п

Кузнецова И.В.